Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Чамзинская средняя школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании МО | Заместитель директора по УВР | Директор МОУ Чамзинская СОШ |
| Протокол № | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Аралина Л.Н./ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Цыганова Л.М./ |
| от «\_\_» августа \_\_\_\_\_ г. | «\_\_» августа \_\_\_\_\_ г. | Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_ |

имени И.А. Хуртина

|  |
| --- |
| **Рабочая программа**  Наименование учебного предмета ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  Уровень общего образования начальное  Учитель Шугаева Елена Николаевна  Срок реализации программы, учебный год 2016-2017 учебный год  Количество часов по учебному планувсего 68 часов в год, в неделю 2 часа  Планирование составлено на основе авторской программы О.Н. Федотовой, Г.В.Трафимовой ,Л.Г.Кудровой  ( УМК «Перспективная Начальная школа» - М.: Академкнига / Учебник , 2012г.)  Учебников Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 3 класс: Учебник. В 2-х частях. – М: Академкнига/Учебник , 2013г.  Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 3 класс. – М: Академкнига/ Учебник.2013г.  Рабочую программу составил (а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Шугаева Е.Н./ |

**Результаты освоения учебного предмета « Окружающий мир»**

*Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир»* в 3 – м классе является формирование следующих умений:

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

*Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»* в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

*Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир»* в 3-ем классе является формирование следующих умений:

* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
* приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
* узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
* учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения*.
* *Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.*
* *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*
* *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*
* *В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.*
* *Оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека*.

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*
* *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.*
* *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.*

Коммуникативные УУД:

* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*
* *Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.*
* *Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.*
* *Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.*
* *Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).*.
* *Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).*
* *Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.*

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

В результате **изучения раздела «Человек и природа**» обучающиеся научатся:

* характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
* находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
* определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
* сравнивать и различать формы земной поверхности;
* находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
* моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
* называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
* находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
* характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
* ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
* приводить примеры веществ;
* сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* сравнивать свойства воды и воздуха;
* следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
* характеризовать кругооборот воды в природе;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
* характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
* обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
* различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
* проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
* характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
* опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
* называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
* называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
* использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;*
* *извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;*
* *осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);*
* *обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);*
* *выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

В результате **изучения раздела «Человек и общество**» обучающиеся научатся:

* описывать достопримечательности Московского Кремля;
* различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
* находить место изученного события на ленте времени;
* находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
* описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;*
* *находить на ленте времени место изученному историческому событию;*
* *проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;*
* *использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).*

В результате **изучения раздела «Правила безопасного поведения**» обучающиеся научатся:

* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;*
* *соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;*
* *соблюдать правила безопасного поведения в гололед;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе*.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Содержание программы |
| 1. | Изображение Земли на глобусе (12 ч) | Глобус — модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы.  Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте.  Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе).  План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта.  Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас.  Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие.  Практические работы: работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Крупные равнины игоры (3–5 названий), моря, реки, озера (3–5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон. Определение горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты.  *Экскурсия: знакомство с основными формами поверхности родного края.* |
| 2. | Неживая природа (22 ч) | Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ.  Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода — растворитель.  Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии.  Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки.  Кругооборот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде.  Воздух — смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха (ранее изученные и новые).  Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений.  Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.  Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых.  Практикум: Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.  *Практические работы. Изучение свойств воды в жидком и твердом состоянии. Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины). Расширение твердых тел при нагревании.*  *Сравнение минералов по твердости. Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.). Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололеда. Изготовление модели термометра, компаса.* |
| 3. | Тайна недр пород. Почва (9 ч) | Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.  Почва — единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. *Почвы родного края.*  Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв.  Экскурсия по родному краю: «Почвы родного края».  *Практические работы: определение примерного состава почвы.* |
| 4. | Природные сообщества (7 ч) | Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. *Развитие животных (на примере появления из яйца и развитие бабочки- капустницы).*  *Растения и животные природных сообществ родного края.* Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества. Взаимосвязи в природном сообществе (на примере своей местности): растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. *Влияние человека на природные сообщества.Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*  *Охрана природных сообществ родного края.* Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек — защитник природы.  Наблюдения за животными в ближайшем природном окружении.  Экскурсии по родному краю (лес, луг, водоем).  *Практические работы. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.). Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями*. |
| 5. | Человек и природные сообщества (8 ч) |
| 6. | Путешествие в прошлое (10 ч) | Лента времени. Города России — Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности — памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения).  Санкт-Петербург. Расположение на карте. *Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Памятник Петру I — Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж).*  Практикум  Практические работы: работа с картой — города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годами по ленте времени.  Экскурсия в краеведческий, художественный музей. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА УРОКА** | **Дата по плану** | **Дата факт.** |
| 1. | Наш мир знакомый и загадочный. ***Понятие «здоровье».*** |  |  |
| 2. | Глобус- модель земного шара. |  |  |
| 3. | Материки и океаны на глобусе***. Здоровый образ жизни.*** |  |  |
| 4. | Формы поверхности Земли. *Практическая работа*. |  |  |
| 5. | Географическая карта. ***Непереносимость отдельных продуктов и блюд.*** |  |  |
| 6. | Учимся читать карту. |  |  |
| 7. | План местности***. Традиции приема пищи в разных странах.*** |  |  |
| 8. | Холмы и овраги. Проект. |  |  |
| 9. | Стороны горизонта. ***Личное отношение к хорошей физической форме***. |  |  |
| 10. | Ориентирование на местности. Компас*. Практическая работа.* |  |  |
| 11. | Ориентирование на местности. (Урок-экскурсия***) Профилактика инфекционных заболеваний. Иммунитет.*** |  |  |
| 12. | ***Контрольная работа №1 « О чём рассказывает карта»*** |  |  |
| 13. | Тела, вещества, частицы. ***Знание своего тела.*** |  |  |
| 14. | Твёрдые вещества, жидкости и газы. |  |  |
| 15 | Вода – необыкновенное вещество. *Практическая работа .* ***Здоровье и болезнь****.* |  |  |
| 16. | Свойства воды в жидком состоянии. (Первое заседание клуба) *Практическая работа* |  |  |
| 17 | Термометр и его устройство. *Практическая работа****. Гуманное отношение к физическим недостаткам.*** |  |  |
| 18. | Свойства воды в твердом состоянии (Второе заседание клуба) *Практическая работа.* |  |  |
| 19. | Свойства воды в газообразном состоянии . *Практическая работа* .  Диагностическая работа.  ***Мои сильные стороны.*** |  |  |
| 20. | Круговорот воды в природе. *Практическая работа* |  |  |
| 21. | Туман и облака. ***Как эмоции других влияют на нас.*** |  |  |
| 22. | Осадки |  |  |
| 23. | Вода – растворитель (Третье заседание клуба) *Практическая работа.* ***Как эмоции других влияют на нас.*** |  |  |
| 24. | Растворы в природе |  |  |
| 25. | Почему воду надо беречь?  **Контрольная работа №2 «Чудесные превращения воды»** |  |  |
| 26. | Океан- которого нет на карте и глобусе.. |  |  |
| 27. | Воздух – это смесь газов***. Поведение на улице*** |  |  |
| 28. | Свойства воздуха (Четвертое заседание клуба)  *Практическая работа* |  |  |
| 29. | Свойства воздуха (Четвертое заседание клуба***) Поведение в общественных местах.***  Диагностическая работа |  |  |
| 30. | Температура воздуха |  |  |
| 31. | Ветер. ***Поведение в общественных местах.*** |  |  |
| 32. | Что такое погода? |  |  |
| 33. | Заключительный урок.  Вода и воздух |  |  |
| 34. | Горные породы. ***Поведение в общественных местах.*** |  |  |
| 35. | Разрушение горных пород |  |  |
| 36. | Что такое минералы? |  |  |
| 37. | Полезные ископаемые. ***Правила поведения с незнакомыми людьми.*** |  |  |
| 38. | Свойства полезных ископаемых (пятое заседание клуба) *Практическая работа* |  |  |
| 39. | Почему надо беречь полезные ископаемые***. Безопасное поведение в экстремальных ситуациях.*** |  |  |
| 40. | Как образуется почва |  |  |
| 41. | Почва и её свойства (шестое заседание клуба) *Практическая работа.* ***. Безопасное поведение в экстремальных ситуациях.*** |  |  |
| 42. | Зачем и как люди заботятся о почве (седьмое заседание клуба)  Диагностическая работа |  |  |
| 43. | Лес и его обитатели. ***. Проект « Обитатели леса родного края» .Безопасное поведение в экстремальных ситуациях.*** |  |  |
| 44. | Лес и его обитатели. |  |  |
| 45. | Луг и его обитатели. ***. Безопасное поведение в экстремальных ситуациях.*** |  |  |
| 46. | Поле и его обитатели |  |  |
| 47. | Пресный водоем и его обитатели. ***Поведение в городе, деревне.*** |  |  |
| 48. | Пресный водоем и его обитатели |  |  |
| 49. | Болото и его обитатели***. Проект « Болото и его обитатели»*** |  |  |
| 50. | Значение лесов. ***Поведение в городе, деревне.*** |  |  |
| 51. | Безопасное поведение в лесу (восьмое заседание клуба)  **Контрольная работа № 3 « Природные сообщества»** |  |  |
| 52. | Луг и человек. ***Общение с незнакомыми людьми.*** |  |  |
| 53. | Надо ли охранять болота? |  |  |
| 54. | Дары рек и озёр |  |  |
| 55. | Безопасное поведение у водоемов (девятое заседание клуба)  Диагностическая работа  ***Информация о структуре семьи.*** |  |  |
| 56. | Человек-защитник природы |  |  |
| 57. | Природа будет жить.  **Контрольная работа № 4 «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир»** |  |  |
| 58. | Лента времени. ***Информация о структуре семьи.*** |  |  |
| 59. | Золотое кольцо России |  |  |
| 60. | Золотое кольцо России***. Потребности и обязанности членов семьи.*** |  |  |
| 61. | Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)  (заочная экскурсия) |  |  |
| 62. | Путешествие по Санкт-Петербургу (десятое заседание клуба) |  |  |
| 63. | Итоговая комплексная работа |  |  |
| 64-67 | Достопримечательности родного края (уроки-экскурсии) |  |  |
| 68. | Заключительный урок (итоговый) |  |  |

**Итоговый контроль**

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью тестов и проверочных работ , которые включают задания по каждому изученному основному разделу программы

Текущий контроль по изучению каждого раздела проводится в форме проверочных работ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 класс** | 1-четверть | 2-я четверть | 3-четверть | 4- четверть | итого |
| Тесты |  | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Проверочные работы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**Тематическое планирование по Окружающему миру для 3-го класса**

(автор учебника Г.В. Трафимова, С. А. Трафимов, О.Н. Федотова)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | | **Тема урока** |
|
| по плану | | фактически |
| 1 |  | |  | **Наш мир знакомый и загадочный** |
| 2 |  | |  | **Глобус - модель земного шара** |
| 3 |  | |  | **Материки и океаны на глобусе**  *Практическая работа* |
| 4 |  | |  | **Формы поверхности Земли**  *Практическая работа* |
| 5 |  |  | | **Географическая карта** |
| 6 |  |  | | **Учимся читать карту** |
| 7 |  |  | | **План местности** |
| 8 |  |  | | **Холмы и овраги** |
| 9 |  |  | | **Стороны горизонта** |
| 10 |  |  | | **Ориентирование на местности.**  **Компас**  *Практическая работа* |
| 11 |  |  | | **Ориентирование на местности**  (урок-экскурсия**)**  **Экскурсия – наблюдение за природой.** |
| 12 |  |  | | **Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности**  ***Контрольная работа № 1 «О чем рассказывает карта»*** |
| 13 |  |  | | **Тела; вещества; частицы** |
| 14 |  |  | | **Твердые вещества; жидкости и газы** |
| 15 |  |  | | **Вода – необыкновенное вещество**  *Практическая работа* |
| 16 |  |  | | **Свойства воды в жидком состоянии**  **(**Первое заседание клуба)  *Практическая работа* |
| 17 |  |  | | **Термометр и его устройство**  (комбинированный)  *Практическая работа* |
| 18 |  |  | | **Свойства воды в твердом состоянии**  **(**Второе заседание клуба**)**  *Практическая работа* |
| 19 |  |  | | **Свойства воды в газообразном**  **состоянии**  *Практическая работа*  **Диагностическая работа** |
|
| 20 |  |  | | **Круговорот воды в природе**  *Практическая работа* |
| 21 |  |  | | **Туман и облака** |
| 22 |  |  | | **Осадки** |
| 23 |  |  | | **Вода – растворитель** (Третье заседание клуба**)**  *Практическая работа* |
| 24 |  |  | | **Растворы в природе** |
| 25 |  |  | | **Почему воду надо беречь?**  ***Контрольная работа №2 «Чудесные превращения воды»*** |
| 26 |  |  | | **Океан; которого нет на карте и глобусе** |
| 27 |  |  | | **Воздух – это смесь газов** |
| 28 |  |  | | **Свойства воздуха** (Четвертое заседание клуба**)**  *Практическая работа* |
| 29 |  |  | | **Свойства воздуха** (Четвертое заседание клуба)  **Диагностическая работа** |
| 30 |  |  | | **Температура воздуха** |
| 31 |  |  | | **Ветер** |
| 32 |  |  | | **Что такое погода?** |
| 33 |  |  | | **Заключительный урок.**  **Вода и воздух** |
| 34 |  |  | | **Горные породы** |
| 35 |  |  | | **Разрушение горных пород** |
| 36 |  |  | | **Что такое минералы?** |
| 37 |  |  | | **Полезные ископаемые** |
| 38 |  |  | | **Свойства полезных ископаемых**  **(**пятое заседание клуба)  *Практическая работа* |
| 39 |  |  | | **Почему надо беречь**  **полезные ископаемые** |
| 40 |  |  | | **Как образуется почва** |
| 41 |  |  | | **Почва и её свойства** (шестое заседание клуба**)**  *Практическая работа* |
| 42 |  |  | | **Зачем и как люди заботятся о почве**  (седьмое заседание клуба)  **Диагностическая работа** |
| 43 |  |  | | **Лес и его обитатели** |
| 44 |  |  | | **Лес и его обитатели** |
| 45 |  |  | | **Луг и его обитатели** |
| 46 |  |  | | **Поле и его обитатели**  (изучение нового м-ла) |
| 47 |  |  | | **Пресный водоем и его обитатели**  (изучение нового м-ла) |
| 48 |  |  | | **Пресный водоем и его обитатели**  (комбинированный) |
| 49 |  |  | | **Болото и его обитатели**  (изучение нового м-ла) |
| 50 |  |  | | **Значение лесов**  (комбинированный) |
| 51 |  |  | | **Безопасное поведение в лесу**  (восьмое заседание клуба)  ***Контрольная работа № 3 « Природные сообщества»***  (контроль знаний) |
| 52 |  |  | | **Луг и человек**  (комбинированный) |
| 53 |  |  | | **Надо ли охранять болота?** (комбинированный) |
| 54 |  |  | | **Дары рек и озёр**  (комбинированный) |
| 55 |  |  | | **Безопасное поведение у водоемов**  (девятое заседание  клуба)  (комбинированный)  **Диагностическая работа** |
| 56 |  |  | | **Человек-защитник природы**  (комбинированный) |
| 57 |  |  | | **Природа будет жить.**  (комбинированный)  ***Контрольная работа № 4 «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир»***  (контроль знаний) |
| 58 |  |  | | **Лента времени**  (изучение нового м-ла) |
| 59 |  |  | | **Золотое кольцо России**  (изучение нового м-ла) |
| 60 |  |  | | **Золотое кольцо России**  (комбинированный) |
| 61 |  |  | | **Путешествие по Санкт-Петербургу**  **(заседание клуба)**  (заочная экскурсия) |
| 62 |  |  | | **Путешествие по Санкт-Петербургу**  (десятое заседание клуба)  (комбинированный) |
| 63 |  |  | | **Итоговая комплексная работа** |
| 64-67 |  |  | | **Достопримечательности родного края (уроки-экскурсии)** |
| 68 |  |  | | **Заключительный урок (итоговый)** |

**Учебно-методическая литература**

**Для учащихся :**

1.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А . 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2013.

2.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А.3 класс: Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. — М.: Академкнига/Учебник, 2013.

3.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А.. 3 класс: Учебник-хрестоматия. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.

**Для учителя :**

1. Программы по учебным предметам: «Перспективная начальная школа» ( II ч . ) (Руководитель проекта профессор Р.Г. Чуракова) М.: Академкнига/Учебник ,2012-337с.

2. . Примерные программы по учебным предметам.Начальная школа. М.: «Просвещение»,5-е издание ,2011- 400с.

3. Федотова О.Н. , Трафимова Г.В. , Трафимов С.А., Царева Л.А. «Окружающий мир» , 3 класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник, 2013

4.Справочные пособия, энциклопедии;

5.Таблицы;

6. Интернет - ресурсы